

Data: 26.01.2018r.

**Scenariusz zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej
dla klasy III**

KRĄG TEMATYCZNY: Wyprawa do Afryki.

TEMAT DNIA: Jakie zwierzęta żyją w Afryce?

Tematy w dzienniku: Słuchanie fragmentu książki Henryka Sienkiewicza „W pustyni i w puszczy”. Czytanie ze zrozumieniem tekstu przyrodniczego. Wykreślanie nazw zwierząt. Pisanie zdań z pamięci. Zwierzęta afrykańskie i ich naturalne środowiska życia. Ginące gatunki zwierząt.

CELE OGÓLNE:

- poznanie wybranych gatunków zwierząt żyjących w Afryce
- wskazywanie Afryki na mapie fizycznej świata

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczeń:

- rozwija umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem
- rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki zwierząt afrykańskich
- określa położenie Afryki w stosunku do Polski
- zna źródła, w jakich może znaleźć informacje na dany temat.
- korzysta z tablicy interaktywnej.

Formy: indywidualna, zespołowa

Metody: eksponująca, programowana, praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- odgłosy zwierząt
- Prezentacja multimedialna "Zwierzęta Afryki"
- Prezentacja multimedialna „Poznaj zagrożone gatunki zwierząt”
- Ćwiczenia z pomysłem część 2 - edukacja polonistyczna
- książka Henryka Sienkiewicza „W pustyni i w puszczy”

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

I. Wprowadzenie do zajęć

1. Zabawa „Zgadnij, jakie to zwierzę?” - wykorzystanie narzędzia głośników oraz projektora tablicy interaktywnej.

U. siedzą na dywanie i zamykają oczy. N. włącza nagranie odgłosów zwierząt afrykańskich. Zadaniem U. jest odgadnięcie nazw zwierząt zamieszkujących Afrykę (odgłosy lwa, bawołu, pawiana, czarnej mamby, nosorożca, jaguara, sępa znajdują się na portalu YouTube „Zwierzęta Afryki – odgłosy”).

U. po odgadnięciu nazwy każdego zwierzęcia oglądają jego zdjęcie.

2. Słuchanie fragmentu książki „W pustyni i w puszczy”. N. czyta fragment książki Henryka Sienkiewicza „W pustyni i w puszczy”.

[...] Staś zbliżył się szybko i chwycił Nel za rękę. Słoń wstał rzeczywiście i teraz dzieci mogły przypatrzeć się jego ogromowi. Widziały one poprzednio wielkie słonie, które przez Kanał Sueski przewożono na okrętach z Indii do Europy, ale żaden z nich nie mógł się porównać z tym kolosem, który istotnie wyglądał jak wielka szyfrowej barwy skała, chodząca na czterech nogach. Różnił się od tamtych niezmiernymi kłami, które dochodziły do pięciu lub więcej stóp długości, i jak to zauważyła Nel, bajecznymi wprost uszami. Przednie jego nogi były bardzo wysokie, ale stosunkowo cienkie, czego przyczyną był zapewne post wielodniowy. [...]

3. Omówienie treści przeczytanego fragmentu.

II. Część główna.

1. Wskazywanie na mapie położenia Afryki. Określanie jej położenia względem Polski.

2. Pokaz prezentacji multimedialnej Zwierzęta Afryki.

Nauczyciel na tablicy interaktywnej prezentuje pokaz slajdów przedstawiających zwierzęta żyjące w Afryce.

3. Nauczyciel na tablicy interaktywnej wyświetla diagram z ukrytymi nazwami zwierząt.

U. odszukują i wykreślają ukryte w diagramie nazwy zwierząt żyjących w Afryce.

4. Nauczyciel na tablicy interaktywnej wyświetla zdania, w których są ukryte nazwy zwierząt.

U. czytają zdania i otaczają pętlami ukryte w nich nazwy.

Następnie N. zasłania zdania, a uczniowie piszą je z pamięci w zeszytach.

5. Prezentacja multimedialna „Poznaj zagrożone gatunki zwierząt”.

N. prezentuje U. na tablicy interaktywnej zdjęcia gatunków zagrożonych ze względu na kłusownictwo, handel, ozdoby oraz zmieniające się środowisko naturalne (prezentacja jest w Google – Poznaj zagrożone gatunki zwierząt – WWF). Swobodna rozmowa na temat zagrożeń ze strony człowieka.

III. Część końcowa.

1. Podsumowanie zajęć.
2. Zadanie pracy domowej: przygotowanie wiadomości o wylosowanym zwierzęciu afrykańskim.
3. Ocena pracy uczniów na zajęciach.

Osoba prowadząca:
Iwona Ślifirska



